

**CUESTIONARIO PARA EGRESADOS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
DE LA SALUD**

CAMPUS CAJEME

UNIVERSIDAD DE SONORA

La Universidad de Sonora con miras a acreditar sus programas académicos de licenciatura, lleva a cabo un seguimiento de sus egresados. Dicha acción permite conocer varios aspectos ligados a los objetivos de los programas académicos: su *pertinencia profesional* valorada a través de indicadores de inserción en el mercado laboral; su *pertinencia disciplinar*, valorada a través de indicadores comportamentales, actitudinales y de satisfacción de los egresados; eficiencia de los *servicios académicos y administrativos* para facilitar y asegurar la formación profesional de los alumnos, valorada a través de la satisfacción con los mismos servicios.

Con base en los anteriores propósitos le solicitamos atentamente responda las siguientes afirmaciones, señalando aquella opción que mejor represente su experiencia y opinión en los aspectos señalados en cada uno de los apartados que aparecen a continuación.

Aseguramos que la información proporcionada es confidencial, que, si bien requiere que Usted provea datos de identificación, estos permanecerán resguardados por la responsable de esta evaluación. Igualmente, los reportes que se elaboren para dar a conocer los resultados no incluirán identificadores individuales pues se manejarán como datos agregados.

Cualquier duda o comentario acerca del cuestionario, manejo de los datos o cualquier otro ligado a su experiencia como alumno o egresado de la Universidad de Sonora los podrá dirigir a la responsable:

Dr. SP María Martha Montiel Carbajal; correo electrónico martha.montiel@unison.mx

Teléfono móvil 662-1200299

Agradecemos de antemano su colaboración para esta importante labor.

Fecha: ____/____/____

día / mes / año

Nombre: _____

TRAYECTORIA ACADEMICA

1. Semestre de ingreso: _____
2. ¿Fue la Lic. en Psicología de la Salud su primera opción de carrera? SI ____ NO ____
3. Si contestó NO, señale que otra(s) opción(es) eran de su interés:

4. ¿Está Usted titulado(a)? SI ____ NO ____
5. Si su respuesta a lo anterior fue NO, señale el principal motivo de ello:

- () Se encuentra en proceso en alguna de las opciones de titulación
- () No lo requiere para su actividad o intereses laborales
- () No tiene el tiempo necesario
- () No tiene los recursos económicos
- () Requiere de orientación
- () No encuentra tema o asesor de su interés
- () Otro (especifique) _____

EMPLEO

1. ¿Cuánto tiempo transcurrió desde su egreso de la carrera y conseguir empleo?
 - () Ya contaba con un empleo antes del egreso
 - () Menos de 6 meses
 - () De 6 meses a un año
 - () Más de un año (pase a la pregunta 2)
 - () No ha conseguido empleo (pase a la pregunta 3)

2. Señale aquella(s) condición(es) que considere han dificultado que encontrara un empleo inmediatamente después de egresar. Si es más de una, asigne números en orden creciente de la más a la menos importante:
 - () Oportunidades NO de mi interés personal o profesional
 - () Dificultades personales (de salud, económicas, familiares, entre otras)

- () Falta de experiencia profesional en las oportunidades disponibles
- () Falta de formación profesional en las oportunidades disponibles
- () Mucha competencia por empleo en su profesión
- () Reducidas oportunidades de empleo en su profesión

3. Señale aquella(s) condición(es) que considere han dificultado que encontrara un empleo a la fecha. Si es más de una, asigne números en orden creciente de la más a la menos importante:

- () Se encuentra en proceso de titulación y/o
- () No cuenta con la documentación requerida por el empleador (título, cédula profesional)
- () Decidió continuar con:
 - estudios de especialización (diplomados, cursos)
 - posgrado (maestría, doctorado)
- () Dificultades personales (de salud, económicas, familiares, entre otras)
- () Mucha competencia por empleo en su profesión
- () Reducidas oportunidades de empleo en su profesión

4. Si actualmente está buscando empleo señale qué está haciendo para conseguirlo (puede señalar más de una opción)

- () Llenando solicitudes y/o entregando Currículum Vitae con empleadores potenciales
- () Contactando con agencia de empleo o bolsas de trabajo
- () Buscando recomendaciones u oportunidades con familiares o amigos
- () Buscando recomendaciones u oportunidades con anteriores empleadores o profesores
- () Ofertando mis servicios profesionales (cursos, talleres, conferencias, asesorías)

DESEMPEÑO PROFESIONAL

ESPACIO LABORAL

Si se ha **desempeñado como psicólogo** en algún **espacio laboral con remuneración económica**, señale la(s) opción(es) correspondiente a su caso.

1. He laborado en los siguientes sectores:

() Público () Privado

2. He laborado en los siguientes espacios de trabajo:

Sector salud:

() Clínicas () Hospitales () Centros de salud () Centros comunitarios

Sector educativo:

() Escuelas de nivel básico [preescolar, primaria, secundaria]

() Escuelas de nivel medio superior [bachillerato, técnicas superior]

() Escuelas de nivel superior [universidades, centros de investigación]

Sector productivo:

() Pequeñas, medianas o grandes empresas dedicadas a la comercialización

() Fábricas dedicadas a la producción de bienes de consumo

() Maquiladoras o empacadoras

() Empresas agropecuarias [granjas, ranchos, ejidos]

() Proveedores de servicios [transporte, comunicación, turismo, alimentos]

Sector judicial:

() Centros de detención e internamiento

() Centros de procuración de justicia

() Centros de atención a víctimas

Sector gubernamental:

() Oficinas de gobierno [local, municipal, estatal o federal]

() Institutos de atención especializada [de la mujer, del consumidor, de fiscalización, etc.]

Otros espacios laborales (especifique):

ACTIVIDAD PROFESIONAL

Señale aquellas actividades laborales **que desarrolla o ha desarrollado** y, en su caso, señale su valoración acerca de la preparación recibida para desempeñarse de manera efectiva. Utilice la siguiente escala:

1. Insuficiente 2. Medianamente Suficiente 3. Suficiente 4. Superior 5. Muy superior

En la tercera columna de la tabla señale el grado de coincidencia entre su actividad laboral y los estudios realizados. Utilice la siguiente escala:

1. Nada 2. Poco 3. Medianamente 4. Bastante 5. Totalmente

Actividades:	Preparación recibida						Grado de coincidencia				
Proyectos de intervención											
Dirección de proyectos	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Coordinación de proyectos	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Planeación y programación	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Evaluación y seguimiento	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Supervisión	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Atención de usuarios											
Orientación	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Atención en crisis	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Consejería	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Diagnóstico	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Acompañamiento	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Entrenamiento	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Docencia	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Gerencia											
Administración	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Organización	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Planeación y programación	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Evaluación y seguimiento	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Supervisión	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Capacitación	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Asesoría técnica o especializada	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Producción											
Desarrollo de productos	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Control de calidad	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5

Ventas	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Publicidad	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5

VINCULACION ENTRE FORMACION PROFESIONAL Y ACTIVIDAD PROFESIONAL

En el siguiente listado aparecen los ejes de formación académica, en ellos se aglutinan las diversas competencias que el plan de estudios de Psicología de la Salud tiene el cometido de desarrollar en sus estudiantes. Evalúe desde su experiencia como estudiante el grado de dominio alcanzado en cada uno de ellos. Utilice la siguiente escala:

1. Insuficiente
2. Medianamente Suficiente
3. Suficiente
4. Superior
5. Muy superior

En la tercera columna de la tabla señale, desde su experiencia laboral, la utilidad que ha tenido cada competencia para el ejercicio de sus actividades profesionales. Utilice la siguiente escala:

1. Nada útil
2. Poco útil
3. Medianamente útil
4. Bastante útil
5. Totalmente útil

Habilidades:	Dominio alcanzado						Utilidad				
Eje competencial CONOCER											
<i>Teorías clásicas y desarrollos actuales con énfasis en la explicación de procesos psicológicos en salud</i>	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<i>Contribuciones de las ciencias sociales y naturales a la explicación de los determinantes de la salud.</i>	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<i>Procesos psicológicos implicados en el ciclo vital de desarrollo del individuo, sus contextos y los problemas de salud epidemiológica y socialmente relevantes asociados.</i>	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<i>Procesos psico-biológicos para el entendimiento de su implicación en la salud y la enfermedad.</i>	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<i>Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa para el trabajo sistemático en la evaluación, planeación, diseño, e intervención ante los problemas de salud social y epidemiológicamente relevantes.</i>	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5

Eje competencial HACER											
<i>Desarrollar estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad con énfasis en la intervención psicosocial a nivel individual en contextos institucionales, organizacionales o comunitarios</i>	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<i>Facilitar los comportamientos de adhesión al tratamiento para la recuperación de la salud, detener el deterioro y complicaciones propias de las enfermedades crónicas; preparar al paciente para procedimientos invasivos o facilitando la rehabilitación y la reinserción a su vida cotidiana.</i>	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<i>Desarrollar el diagnóstico comunitario como paso previo a la formulación de un programa para promover comunidades y organizaciones sociales saludables.</i>	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<i>Planear, implementar y evaluar programas que le permitan facilitar la gestión comunitaria como forma de trabajo para desarrollar comunidades y organizaciones sociales saludables.</i>	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Eje competencial SER Y CONVIVIR CON OTROS											
<i>Desarrollar valores y actitudes de respeto y servicio a la comunidad, el reconocimiento de las necesidades de los otros y a las diferencias de opinión, creencias y marcos valorativos.</i>	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<i>Desarrollar valores y actitudes de respeto, el reconocimiento de las necesidades de los otros y a las diferencias de opinión, creencias y marcos valorativos con otros profesionales de la salud</i>	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5

VINCULACION ENTRE HABILIDADES GENÉRICAS Y ACTIVIDAD PROFESIONAL

De acuerdo con su experiencia laboral y las actividades que desarrolla, indique el grado en que ha requerido aplicar o poner en práctica las siguientes habilidades genéricas. Utilice la siguiente escala:

1. Nada 2. Poco 3. Medianamente 4. Bastante 5. Totalmente

Habilidades					
Conocimientos generales de la disciplina	1	2	3	4	5
Conocimientos especializados de la disciplina	1	2	3	4	5
Conocimientos técnicos de la disciplina	1	2	3	4	5
Dominar lenguas extranjeras	1	2	3	4	5
Manejar de paquetes computacionales	1	2	3	4	5
Identificar y solucionar problemas	1	2	3	4	5
Tomar decisiones	1	2	3	4	5
Vincular lo aprendido en la escuela con los requerimientos de la actividad profesional	1	2	3	4	5
Razonamiento lógico y analítico	1	2	3	4	5
Buscar, manejar e interpretar información	1	2	3	4	5
Trabajar en equipo	1	2	3	4	5
Dirigir y coordinar	1	2	3	4	5
Comunicarse oral, escrita y gráficamente	1	2	3	4	5
Otra (especifique):	1	2	3	4	5
Otra (especifique):	1	2	3	4	5

ÉTICA Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO PROFESIONAL

Según su experiencia como estudiante, señale de los siguientes aspectos relativos a la dimensión ética y social de su formación académica, qué tanto considera que fueron promovidos. Utilice la siguiente escala:

1. Nada 2. Poco 3. Medianamente 4. Bastante 5. Mucho

Valores e intereses					
Valores para el desarrollo integral de la profesión	1	2	3	4	5
Pautas para conducirse con ética profesional	1	2	3	4	5
Mantenerse informado del acontecer local y global	1	2	3	4	5

Herramientas para el análisis del entorno social, político y económico	1	2	3	4	5
Motivación para participar en asuntos de interés público	1	2	3	4	5
Motivación para promover iniciativas en beneficio de la colectividad	1	2	3	4	5
Responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente	1	2	3	4	5

DESEMPEÑO DOCENTE

Según su experiencia como estudiante, señale de los siguientes aspectos relativos al desempeño de sus profesores, el grado de satisfacción con los mismos. Utilice la siguiente escala:

1. Insatisfactorio 2. Algo Satisfactorio 3. Medianamente Satisfactorio 4. Muy satisfactorio

Planeación de la docencia				
La información comprendida en el programa del curso	1	2	3	4
La entrega oportuna del programa del curso	1	2	3	4
Los criterios de evaluación de las actividades y exámenes (claridad, ponderación)	1	2	3	4
Correspondencia entre objetivos del curso y los materiales y actividades realizadas	1	2	3	4
Didáctica				
Dominio de los contenidos, destrezas y habilidades objeto del programa del curso	1	2	3	4
Dominio de los recursos didácticos utilizados (exposiciones, ejercicios, discusiones, resolución de casos prácticos)	1	2	3	4
Pertinencia de los recursos didácticos utilizados (exposiciones, ejercicios, discusiones, resolución de casos prácticos)	1	2	3	4
Promoción de la motivación del alumno para involucrarse activamente en el curso	1	2	3	4
Respeto a la diversidad de opiniones y características de los alumnos	1	2	3	4
Oportunidad en la entrega de resultados de evaluaciones y realimentación en ejercicios y tareas	1	2	3	4

Asesorías				
Disponibilidad para proporcionar asesoría extra-clase	1	2	3	4
Pertinencia de las asesorías extra-clase	1	2	3	4
Efectividad de las asesorías extra-clase	1	2	3	4

SATISFACCION CON LA FORMACION PROFESIONAL RECIBIDA

De los siguientes aspectos señale el grado en que contribuyeron a su formación profesional como psicólogo(a) de la salud. Utilice la siguiente escala:

1. Nada 2. Poco 3. Medianamente 4. Bastante 5. Mucho

En la tercera columna de la tabla señale aquellos aspectos que considere deben mantenerse o modificarse. Utilice la siguiente escala:

1. Mantener 2. Reducir 3. Ampliar

Actividades de formación profesional	Contribución						Cambio		
	1	2	3	4	5		1	2	3
La enseñanza de idiomas	1	2	3	4	5		1	2	3
El servicio social	1	2	3	4	5		1	2	3
El programa de tutorías	1	2	3	4	5		1	2	3
La enseñanza teórica	1	2	3	4	5		1	2	3
La enseñanza metodológica	1	2	3	4	5		1	2	3
La enseñanza de técnicas	1	2	3	4	5		1	2	3
Las prácticas de laboratorio	1	2	3	4	5		1	2	3
Las prácticas en comunidad	1	2	3	4	5		1	2	3
Las prácticas en clínicas y otras organizaciones/instituciones	1	2	3	4	5		1	2	3
La capacitación en tecnologías de la información y comunicación	1	2	3	4	5		1	2	3

SATISFACCION CON LA ADMISTRACION Y ORGANIZACIÓN ACADEMICA

Según su experiencia como estudiante, señale de los siguientes aspectos relativos a los servicios administrativos y de organización académica, el grado de satisfacción con los mismos. Utilice la siguiente escala:

1. Insatisfactorio 2. Algo Satisfactorio 3. Medianamente Satisfactorio 4. Muy satisfactorio

Servicios administrativos				
Atención del coordinador de la carrera a las necesidades académicas	1	2	3	4
Atención a las solicitudes de documentación e inscripciones	1	2	3	4
Disponibilidad de horarios	1	2	3	4
Apoyo y orientación para realizar el servicio social	1	2	3	4
Apoyo y orientación para realizar las prácticas profesionales	1	2	3	4
Material bibliográfico actualizado	1	2	3	4
Material bibliográfico suficiente	1	2	3	4
Acceso a los servicios de cómputo	1	2	3	4
Equipo de cómputo actualizado y adecuado a sus necesidades formativas	1	2	3	4
Equipamiento de laboratorios y talleres	1	2	3	4
Instalaciones adecuadas y suficientes en salones de clase	1	2	3	4
Instalaciones adecuadas y suficientes en áreas comunes	1	2	3	4
Instalaciones adecuadas y suficientes en sanitarios	1	2	3	4
Instalaciones adecuadas y suficientes en comedor	1	2	3	4
Organización académica				
Apoyo y orientación de su tutor durante la carrera	1	2	3	4
Orientación y conducción de trabajos terminales o tesis	1	2	3	4
Orientación y preparación para el examen EGEL de CENEVAL	1	2	3	4
Apoyo académico para servicio social	1	2	3	4
Apoyo académico para las prácticas profesionales	1	2	3	4
Apoyo para la investigación con profesores	1	2	3	4
Modelo académico por competencias	1	2	3	4
Plan de estudios y programas de los cursos	1	2	3	4

VALORACION DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA

1. Si regresara en el tiempo, ¿volvería a estudiar Psicología de la Salud?

() SI () NO

Si su respuesta fue NO, ¿especifique qué carrera elegiría?

Si su respuesta fue SI, responda lo siguiente:

2. ¿Volvería a inscribirse en la Universidad de Sonora, Campus Cajeme?

() SI () NO

Si su respuesta fue NO, ¿Qué institución elegiría?

() Universidad de Sonora Campus Hermosillo

() Universidad de Sonora Campus Nogales/Caborca

() ITSON Campus Cajeme

() alguna de las universidades privadas con oferta en Psicología con campus en Cajeme

() alguna de las universidades privadas con oferta en Psicología con campus en Hermosillo

() alguna universidad pública con oferta en Psicología fuera del estado de Sonora

() alguna universidad privada con oferta en Psicología fuera del estado de Sonora

Escriba en el siguiente espacio cualquier opinión u observación que tenga acerca de su formación profesional en el programa docente de Psicología de la Salud de la Universidad de Sonora (en caso necesario utilice una hoja aparte)

En caso de que Usted se encuentre trabajando o lo haya hecho después de terminada la carrera, le solicitamos su permiso para contactar a su empleador para llevar a cabo una encuesta acerca de su experiencia con un(a) egresado(a) de la Universidad de Sonora. En caso afirmativo, proporcione los siguientes datos:

Nombre de la institución o empresa: _____

Nombre del empleador: _____

Teléfono de contacto: Oficina _____ Celular _____

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!